ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; Химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2026

Составитель: *ст.преп. Чомаева З.У.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 , образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики на 2026-2027 уч. год

Решение кафедры: информатики и вычислительной математики , протокол №_8_ от 20.04. 2026г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание.....7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....7
6. Образовательные технологии 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....8
7.1. Описание степени сформированности компетенций.....8
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 19
8.1. Основная литература.....19
8.2. Дополнительная литература 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....23
10.1. Общесистемные требования 23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 243
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....25
12. Лист регистрации изменений.....27

1. Наименование дисциплины (модуля)
Современные средства оценивания результатов

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением информационных технологии в профессиональной деятельности .

Для достижения цели ставятся следующие задачи:
- формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, организации в учебных заведениях центров мониторинга качества подготовки обучающихся;
- изучение методов конструирования и использования педагогических тестов;
- современные технологии тестирования;
- рассмотреть психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания качества тестовых заданий, формирование и использование баз тестовых заданий.
- иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ современных средств оценивания результатов обучения

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Направленность подготовки профиль – Биология; химия (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина (модуль) ««Современные средства оценивания результатов обучения» относится к Б1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору.
Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объѐме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Современные средства оценивания результатов обучения». входит в состав вариативной части, обязательных дисциплин учебного плана и является базовой для успешного освоения дисциплин: «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Основы делопроизводства», "Прикладные математические пакеты" для решения образовательных задач.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины " Информационные технологии в образовании " направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	**Содержание**	**Индикаторы**	**Декомпозиция компетенций**

компе-тенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	достижения компетенций
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	30
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	Не предусмотрено
практикумы	30
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем),	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указаниемотведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

Для очной формы обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Направления обеспечения качества образования Направления обеспечения качества образования	32		12		20
1.	4/8	Качество образования. Система контроля и управления качеством образования	6		2		4
2.	4/8	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	6		2		4
3.	4/8	История развития системы тестирования за рубежом и в России	6		2		4
4.	4/8	Психолого-педагогические аспекты тестирования	4		2		2
5.	4/8	Формы тестов и виды тестовых заданий	4		2		2
6.	4/8	Качество образования. Система контроля и управления качеством образования	6		2		4
		Раздел 2. Педагогический контроль в учебном процессе	40		18		22
7.	4/8	Педагогические тесты. Термины и определения	4		2		2
8.	4/8	Компьютерное тестирование	4		2		2
9.	4/8	Показатели качества тестов	4		2		2
10.	4/8	Надежность теста. Контрольно- измерительные материалы (КИМы) и интерпретация	4		2		2
11.	4/8	Педагогические тесты.	6		2		4
12.	4/8	Программированные задания	4		2		2
13.	4/8	Контрольные задания	4		2		2
14.	4/8	Зачетные занятия	4		2		2

15.	4/8	Экзаменационные задания	6		2		4
16.		Всего	72		30		42

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Направления обеспечения качества образования Направления обеспечения качества образования	28		2		24 +2 контр
1	4/8	Качество образования. Система контроля и управления качеством образования	6		2		4
2	4/8	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	4				4
3	4/8	История развития системы тестирования за рубежом и в России	4				4
4	4/8	Психолого-педагогические аспекты тестирования	4				4
5	4/8	Формы тестов и виды тестовых заданий	4				4
6	4/8	Качество образования. Система контроля и управления качеством образования	6				4 +2 контр
		Раздел 2. Педагогический контроль в учебном процессе	44		4		38 +2 контр
7	4/8	Педагогические тесты. Термины и определения	6		2		4
8	4/8	Компьютерное тестирование	6				6
9	4/8	Показатели качества тестов	4				4
10	4/8	Надежность теста. Контрольно- измерительные материалы (КИМы) и интерпретация	4				4

11	4/8	Педагогические тесты.	4				4
12	4/8	Программированные задания	6		2		4
13	4/8	Контрольные задания	4				4
14	4/8	Зачетные занятия	4				4
15	4/8	Экзаменационные задания	6				4 +2 контр
		ВСЕГО:	72		6		62+4

5.2. Виды занятий и их содержание

Тематика и краткое содержание лекционных занятий (Учебным планом не предусмотрены)

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций.

Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с	УК-8.1. Знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	УК-8.1. Знает основные принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с	УК-8.1. Знает основные принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с	УК-8.1. Знает фрагментарно принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными

использование м современных образовательн ых технологий, в том числе дистанционных		современными методиками и технологиями	современными методиками и технологиями	методиками и технологиями
	УК-8.2. Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательног о процесса	УК-8.2. Умеет анализировать и формировать средства контроля качества учебно-воспитательног о процесса	УК-8.2. Умеет анализировать разнородные данные, формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	УК-8.2. Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	УК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательно го процесса в соответствии с результатами диагностически х и мониторинговы х мероприятий.	УК-8.3. Не достаточно владеет навыками разработки плана коррекции образовательно го процесса в соответствии с результатами диагностически х и мониторинговы х мероприятий.	УК-8.3. Не достаточно владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	УК-8.3. Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Качество образования. Почему проблема управления качеством образования являетсяключевой проблемой XXIвека. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите ихдостоинства и недостатки.
3. История возникновения тестирования за рубежом.
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем ихпреимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

11. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
12. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах тестов.
15. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
16. Расскажите о понятии «трудность теста».
17. Опишите виды педагогического.
18. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
19. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
20. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
21. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированныепедагогические тесты. В чем их отличие?
22. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
23. Как определяются цели тестов?
24. Расскажите о структуре тестового задания.
25. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
26. Как производится экспертиза качества содержания теста?
27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
29. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
30. Назовите методы педагогического мониторинга.
31. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
32. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетовприкладных программ по обработке или конструированию тестов.
33. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатовобучения.
34. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) дляЕГЭ.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

а) основная учебная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8199-0763-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036598 .
2. Иванов, М. И. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/401201
.
3. Информатика: учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558- 0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL:https://znanium.com/catalog/product/263735 .
4. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=559291
5. Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов/ А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-

ПРЕСС, 2015. – 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526636

8.2. Дополнительная литература

1. Е.В.Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности.Издательский центр «Академия», 2011.
2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М. Издательство «Юрайт», 2012.
3. . Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 416 с.
4. Голицына, О.Л. Информационные технологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. 544 с.
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.:Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
6. Г.М.Антонов. Современные средства ЭВМ. Издательский центр «Академия», 2012.
7. В.А.Канке История, философия и методология техники и информатики. Издательскийцентр «Академия», 2013.

в) ресурсы ЭБС

http://sinncom.ru - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»http://school.edu.ru- Россиский общеобразовательный портал.
www.edu.ru - сайт Министерства образования РФwww.profile-edu.ru- Профильное обучение.
http:// edu.of.ru/profil/- Дистанционная поддержка профильного обучения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ruhttp:// www.ict. edu.ru/-портал ИКТ в образовании.
http://elibrary.ru - научная электронная библиотека «Elibrary»www.gumer.info - библиотека Гумер
www.koob.ru - электронная библиотека Куб
www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8